

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 533

620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 тел/факс 341-05-46  
э/почта: dou533@yandex.ru

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 533  
Протокол № 3  
от «28» января 2016 г.

Утверждено:  
заведующий МБДОУ № 533  
Воробей В.В.  
Приказ № 8/1 от «29» января 2016



## ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

г. Екатеринбург  
2016г.

## **1. Общие положения.**

Настоящее положение регулирует работу дошкольных логопедических пунктов при образовательных учреждениях. Разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ; Проектом типового положения о логопедическом пункте при ДООУ (Письмо от 25.03.02 № 05-05-805 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.); Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», на основании закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области».

1.1. Цель организации логопедического пункта:

создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;

1.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- коррекция звукопроизношения воспитанников ДООУ;
- развитие устной речи дошкольников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников детского сада;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с индивидуально – личностными особенностями детей;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной подгруппе с получением специализированной помощи в развитии речи.

1.3. Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи дошкольников с учётом их ведущего вида деятельности);

- информационно- методическое:

составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;

оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;

сбор информации о деятельности логопедического пункта и её анализ.

1.4. Общее руководство и ответственность за деятельностью учителя-логопеда несёт руководитель ДОУ.

## **2. Организация логопедической работы**

2.1. В штат ДОУ вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждые 20 детей, имеющих нарушения речи.

2.2. В логопедический пункт зачисляются дети, в возрасте от 4 – х до 7 – лет, имеющие нарушения в развитии речи на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии

- общее недоразвитие речи (ОНР), I, II, III уровень речевого развития у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

- с фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

- заикание;

2.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи воспитанников, которое проводит учитель – логопед ДОУ с 15 по 30 мая и с 01 по 15 сентября. Для неорганизованных детей зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании путёвки, медицинской карты, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4 ДОУ оказывает логопедическую помощь детям не посещающим группу, как структурную единицу, но проживающим в данном микрорайоне.

2.5. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются в журнале с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта.

2.6. Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.7. На каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт, учитель - логопед заполняет речевую карту.

2.8. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи дошкольников осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.9. Занятия с воспитанниками в логопедическом пункте, как правило, проводятся с учётом режима работы ДОУ и в соответствии с учебным планом.

2.10. Преимущество при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению образовательных программ ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера. (Дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим, фонетическим недоразвитием речи, с заиканием).

2.11. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются дошкольники с однородными нарушениями речи. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи воспитанников.

2.12. В логопедическом пункте комплектуются подгруппы воспитанников с первичной речевой патологией, со следующей наполняемостью:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – 3 – 4 ребенка;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 5 – 6 детей;
- с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) – 5 – 6 детей;
- с фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – 5-6 детей;
- заикающихся детей – 3 – 4 ребенка.

2.13. Периодичность и продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития и психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 10 до 20 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребёнком).

2.14. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), не менее трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) не менее одного - двух раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонематические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися – не менее трёх раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.15. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также посещаемость фиксируются в журнале учёта проведения подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

2.16. - Воспитанники, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), зачисляются на логопедический пункт на 2-3 года (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

- Воспитанники, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), зачисляются на логопедический пункт на 1 год.

- Воспитанники, имеющими фонетические дефекты, зачисляются на логопедический пункт на пол года.

- Воспитанниками, имеющими фонематические дефекты, зачисляются на логопедический пункт на пол года.

- Заикающиеся воспитанники зачисляются на логопедический пункт на 1 – 2 года.

2.17. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.18. В случаях необходимости уточнения диагноза, воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию.

2.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель – логопед.

2.20. Распределение рабочего времени учителя – логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

### **3. Права и обязанности учителя-логопеда.**

3.1. Учителями – логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.2. Учитель – логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Учитель – логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной речи.

3.4. Учитель – логопед оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению.

3.5. Учитель – логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией и за комплектование подгрупп.

3.6. Учитель – логопед проводит занятия с дошкольниками по исправлению

- различных нарушений устной речи.
- 3.7. Учитель – логопед осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам усвоения общеобразовательных программ.
- 3.8. Учитель – логопед поддерживает связь с логопедами и врачами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.
- 3.9. Учитель – логопед участвует в работе методических объединений учителей-логопедов.
- 3.10. Учитель – логопед представляет педагогическому совету ДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, и результатах коррекционной работы в логопедическом пункте.

#### **4. Начало и прекращение деятельности логопедического пункта.**

Начало и прекращение деятельности логопедического пункта осуществляется приказом заведующего ДОУ.

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Он обеспечивается специальным оборудованием.

#### **В логопедическом пункте ведётся следующая документация:**

журнал регистрации;

журнал регистрации проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;

речевые карты;

годовой план деятельности учителя-логопеда;

индивидуальные рабочие тетради;

тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;

диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей;

аналитическая справка по результатам деятельности за год;

расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;

паспорт логопедического кабинета.

Положение о логопедическом пункте при муниципальном дошкольном образовательном учреждении.