**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533** 620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 тел/факс 8(343)341-05-46 э/почта:mbdou533@yandex.ru, сайт: https://533.tvoysadik.ru

Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста

по лексической теме: «Богатыри – защитники земли Русской»

Подготовил:

Сапрунова Наталья Александровна,

учитель-логопед

***Цель:*** развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста по теме «Богатыри – защитники земли Русской»

***Задачи:***

1.Обогащать знания детей о героическом прошлом русских богатырей.

2.Познакомить детей с одеждой русских воинов, её назначением и материалами из которых она изготавливалась, а также оружием богатырей.

3.Расширять представления детей о родах войск Российской армии.

4.Воспитывать чувство уважения к русским воинам разных времен, желание им подражать. 5.Ввести в активный словарь детей новые слова (шлем, доспехи, кольчуга, меч, копьё, палица и т.д.)

6. Развивать грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных; образование слов в уменьшительно-ласкательной форме; образование существительных во множественном числе; развитие слухового внимания; развитие связной речи)

***Оборудование:*** презентация, ПК.

***Ход занятия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность логопеда |
| **I. Организационный момент** | | |
| 1. | ***Приветствие. Введение в тему занятия*** | Здравствуйте, ребята!   * Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – …………? (***Россия)*** * Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О наших предках. Как называлась Россия в древности? ***(Русь)***   \*Кто был защитником земли Русской? *(Богатыри)* |
| **II. Основная часть** | | |
| 1 | ***Расширение и активизация словаря по теме*** | Богатыри всегда были в почете на Руси. Давайте вспомним наших богатырей. *(Логопед выставляет картинку с современными суперменами, «выставляя» их за богатырей*). ***Дети оспаривают, говорят, что это не богатыри.***  ***После этого, на слайде появляется правильная картина богатырей*** |
| 2 | ***Образование прилагательных от существительных*** | Ребята, а какие должны быть богатыри?  Логопед. Сила у богатырей есть? Значит они -…(сильные), ум есть? – …(умные). Быстрота -…, доброта -…, честь-…, слава-…, находчивость-  …, ловкость-…, внимательность-…, сообразительность-…, выносливость-…, храбрость-… |
| 3 | ***Образование слов в уменьшительно-ласкательной форме*** | А как вы думаете, с кем богатыри добрые? (ответы детей: с матерью, с сестрой и т.д.)  Логопед. Как мама ласково называла в детстве своих сыновей? Илья…, Добрыня-… , Алёша-…  А как богатыри ласково называют: землю-…, поле-…, реку-… , лес-… , мать-…, дом-… , брата-… , сестру-… , семью-… , силу-… , волю-… |
| 4 | ***Образование существительных во множественном числе*** | А ведь и вправду в народе говорят – один в поле не воин. Дети, подскажи кто всегда для богатыря верный товарищ и неизменный спутник. ***(Конь)*** *Выставляется картинка коня*  Давайте и мы сделаем так, чтобы всего было много. И поиграем в игру «Один-много»  Друг-…, застава-…, крепость-…, граница-…, богатырь-... , меч-…, щит-  …, лук-…, палица-... , булава-…, кольчуга-…, шлем-…, копьё-…, конь-  … |
| 5 | ***Развитие слухового внимания*** | **Давайте поиграем в игру «Да-нет»**  Наша родина сильна (да)  И у нас она одна (да)  На Руси богатыри есть (да) Им всегда хвала и честь (да)  Илья Муромец герой (да)  Он был самый молодой (нет)  Соловья он победил (да)  Из автомата подстрелил (нет)  Алеша Попович тоже герой (да)  Он сильный, смелый, молодой (да)  В Ростове он жил (да)  На танках боролись богатыри с врагом (нет)  Они воевали с мечом и копьем (да)  Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет)  Он змея сумел победить своей силой (да)  Гордимся мы нашими богатырями (да)  Хотим ли быть такими же сами (да) |
| 7 | ***Развитие связной речи*** | А теперь давайте соберем богатыря в дорогу.  Дети называют, что нужно богатырю для похода. Отвечают полными предложениями. ***(Кольчуга, шлем, щит, меч)*** |
| **III.** | **Подведение итогов.** | Ребята, вы сегодня большие молодцы! А давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? О чем говорили? Какое из заданий показалось наиболее трудным, а какое легким? |