**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533** 620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 тел/факс 8(343)341-05-46 э/почта:mbdou533@yandex.ru, сайт: https://533.tvoysadik.ru

Логопедический здоровьесберегающий проект

«Правильное дыхание – красивая речь»

Подготовил:

Сапрунова Наталья Александровна,

учитель-логопед

**I. Информационная часть проекта.**

**1. Участники проекта:** дети, родители и воспитатели подготовительной группы МБДОУ детский сад №533 г. Екатеринбурга.

**2. Тип проекта:** практико-ориентированный, творческий.

**3.** **Продолжительность проекта:** краткосрочный (две недели).

**II. Содержательная часть проекта.**

**Актуальность проекта**

Произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности. Недостаточная дифференциация ротового и носового дыхания может привести к нечеткому произнесению звуков, их смешению.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует, прежде всего, с обучения ребенка правильной выработке воздушной струи. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.

Результаты обследования речи детей группы указывают на несформированный навык дифференциации носового и ротового дыхания, недостаточную силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.

 **Цель:** создание пособий-тренажеров для обучения детей правильному дыханию, обогащение знаний детей и родителей о роли правильного дыхания для сохранения здоровья и развития правильного звукопроизношения.

**Задачи:**

Информировать родителей и детей о роли правильного дыхания для сохранения здоровья и развития правильного звукопроизношения.

Формировать у детей умение управлять органами дыхания.

Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Систематизировать практический материал по дыханию (оформить картотеку игр и упражнений).

Подвести итоги реализации проекта путем оформления выставки и презентации пособий-тренажеров.

**Этапы проекта «Правильное дыхание – красивая речь»**

**I этап: Организационно – подготовительный.**

* Изучение методической литературы по данной теме
* Планирование
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала
* Составление методического материала, создание развивающей среды по данному проекту
* Консультации для родителей и воспитателей.

**II этап: Организация деятельности детей.**

**Задачи этапа:**

1. Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании.

2. Обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания.

3. Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания.

4. Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи.

5. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

6. Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

**Содержание работы:**

**Работа с детьми.**

Работа по воспитанию речевого дыхания:

* развитие координации движений органов дыхания: диафрагмы и передней стенки живота с озвученным выдохом;
* развитие озвученного выдоха с разной силой, высотой, интонацией;
* развитие речевого дыхания на фоне слога, слова, фразы;
* тренировка речевого дыхания в процесс воспроизведения прозаического текста (короткого рассказа, сказки).

Ежедневное проведение дыхательной гимнастики, дыхательных упражнений, дидактических игр на развитие дыхания – как дома, так и в группе.

**Работа с семьей:**

* Консультации для родителей по темам: «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхательная гимнастика», «Игры, способствующие развитию речевого выдоха».
* Показ мастер – класса: «Традиционные и современные методы формирования речевого дыхания у детей с дизартрией».
* Памятки для родителей.
* Совместное придумывание и изготовление с детьми пособий для занятий дыхательной гимнастикой.

**Работа с педагогами:**

* Консультация с практикумом: «Игры для развития речевого дыхания у детей».
* Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми.
* Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастке.
* Изготовление дидактических игр для развития речевого дыхания.

**Ожидаемые результаты этапа:**

**Для родителей:**

* готовность и желание помогать;
* активизация педагогического потенциала родителей;
* приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
* овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
* чувство удовлетворенности от совместного творчества.

**Для детей:**

* положительная динамика речевого дыхания; дети быстро, бесшумно производят вдох и рационально, плавно расходуют воздух на выдохе;
* положительная динамика речевого развития;
* выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

**Для педагогов:**

* положительный психологический климат между учителем - логопедом и воспитателями;
* заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
* удовлетворенность собственной деятельностью.

**III этап: Заключительный этап.**

1.Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе.

2. Презентация проекта **«Правильное дыхание – красивая речь»**

**Практический результат проекта:**

Собрана картотека игр и упражнений по формированию речевого дыхания.

Изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей.

Сформирована папка с консультациями для родителей.

Изготовлены специальные пособия для проведения дыхательной гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества.

Оборудован «уголок дыхания» в зоне предметно-развивающей пространственной среды группы.

Оформлена выставка игровых пособий.

 **Выводы по проекту:**

Практика показывает, что применение данной системы работы является неотъемлемой частью коррекционного процесса по преодолению нарушений звукопроизношения и способствует улучшению общему звучанию речи.

В результате проведенного проекта была оформлена выставка работ детского творчества «Игровые пособия на развитие речевого дыхания», картотека игр и игровых упражнений по формированию речевого дыхания и создана презентация.

В презентации представлены некоторые игровые пособия, созданные детьми совместно с логопедом, родителями и воспитателями. Приятного просмотра!