

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533  
620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 тел/факс 341-05-46  
<https://mdou533@eduekb.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №533

Протокол №3

«04» 02 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 533

Озорнина Н.В.

02 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада общеразвивающего вида**  
**с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по художественно – эстетическому**  
**развитию воспитанников № 533**  
**за 2020 год**  
**(на 31.12.2020г)**

Екатеринбург 2021

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию воспитанников № 533 проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБДОУ детского сада № 533.

## Раздел 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система и структура управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

V. Оценка кадрового обеспечения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка материально-технической базы

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533
Руководитель	Озорнина Наталья Викторовна
Адрес организации	620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6
Телефон, факс	+7(343) 341-05-46
Вид образовательной организации	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников
Адрес электронной почты	mdou533,@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.
Дата создания	1976 год
Лицензия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 12.02.2013г. регистрационный номер 16994 на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно. В приложении к лицензии № 793-ли от 07.05.2015 разрешение на дополнительное образование детей и взрослых.
Режим работы	МБДОУ детский сад №533 работает в режиме пятидневной рабочей недели с пребыванием детей в течение 10,5 часов (7.30 до 18.00 часов), исключая выходные и праздничные дни.
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид деятельности учреждения	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Количество групп, воспитанников	5 групп, 137 воспитанников

Отношения между МБДОУ детский сад № 533, учредителем и Управлением образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Екатеринбурга и Уставом МБДОУ.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством, настоящим Уставом, договором об образовании, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании распоряжения Управления образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, медицинского заключения, заявления и

документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **II. Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, иными законодательными актами Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, младшим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: *Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.* Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детского сада №533.

**Медицинское обслуживание** воспитанников в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения МБУ «ДГБ № 13», в соответствии с заключенным договором между МБДОУ и МБУ «ДГБ № 13».

В 2020 учебном году большое внимание уделялось не только сохранению и укреплению здоровья детей. Одна из задач, которая стояла перед субъектами образовательного процесса - совершенствовать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности в течение дня, использование нетрадиционных методик и взаимодействия педагогов и родителей.

**Целью** работы было: повышение качества воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

Педагогами было продумано содержание деятельности по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста:

- разработаны методические основы формирования безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста;
- проведена дискуссия с родителями «Эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают

- повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни»;
- познакомились с опытом работы воспитателей ДОО по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста»;
  - проведен мастер-класс «Здоровьесберегающие методы, приемы, технологии с детьми старшего дошкольного возраста»;
  - проведена деловая игра;
  - презентация групповых проектов;
  - изучен лучший опыт работы детских садов по ЗОЖ.

Также был составлен «Комплексный план оздоровительных мероприятий».

Анкетирование родителей: «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни ребенка» показало, что 68 % родителей, заботясь о здоровье ребенка.

В 2020 учебном году в МБДОУ реализовывалась программа Института возрастной физиологии Российской академии образования «Разговор о правильном питании». Программа реализовывалась в подготовительных к школе группах с детьми 6-7 лет (54 человека) воспитателями Усовой С.Н. (образование среднее - специальное, стаж работы 24 года, первая квалификационная категория), Каримуллиной Н.И. (образование среднее - специальное, стаж работы 2 года, квалификационной категории нет).

Цель, которая стояла перед педагогами: сформировать у дошкольников основы рационального питания.

Непосредственной работе по программе предшествовала работа с родителями. С родителями была проведена беседа, в которой педагог раскрыла цели и задачи программы, ее тематику. Для того чтобы узнать мнение родителей о проводимой работе, им была предложена анкета, разработанная авторами программы. 91% родителей были включены в работу по программе.

При реализации программы, для того, чтобы все занятия были интересными и эффективными педагог учитывала, прежде всего, возрастные особенности детей дошкольного возраста и возможности детей своей группы.

При организации занятий у каждого ребенка была своя рабочая тетрадь, в которой он выполнял задания. По оформлению и содержанию детям тетради понравились и работали они в них активно, с большим желанием, интересом, особенно нравилась работа с наклейками.

При реализации программы использовались разнообразные формы проведения занятий, в основном обучение проходило в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, образно-ролевых игр. Использовались на занятиях, приведенные в методическом пособии, стихи авторов, песенки, игры, загадки, кроссворды.

Увлеченные родители вместе с детьми разгадывали кроссворды, составляли меню, режим приема пищи и многое другое.

Педагог не только работала с детьми и родителями, но и делилась опытом работы с коллегами, которые часто присутствовали на занятиях.

В итоге можно отметить, что в ходе реализации программы не только достигнута цель по формированию основ рационального питания, но и программа способствовала воспитанию у детей, родителей и сотрудников детского сада культуры здоровья, осознанию здоровья как главной человеческой ценности.

Педагоги старшей группы готовы в новом учебном году реализовывать данную программу.

Родители выразили благодарность своему педагогу за проведенную работу по привитию детям основ рационального питания.

Педагоги приобрели умения и навыки проведения мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса.

Среди родителей создан опыт оздоровления ребенка в семье и создания мотивации на здоровый образ жизни. Опыт распространяется среди родителей через сайт и наглядную агитацию.

Учитывая данные о состоянии здоровья за предшествующий учебный год, медико-педагогическим коллективом были определены основные направления работы с детьми, проделана индивидуальная работа по снижению заболеваемости.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. В целях сокращения сроков адаптации осуществлялась организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

С семьей воспитанников проводились индивидуальные беседы с целью выяснения особенностей развития, здоровья, поведения ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогли установить временные динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие брались на учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости. Адаптация детей младшего возраста в 2020 году прошла успешно.

### Заболеваемость в динамике

	2019	2020
Среднесписочный за год	133	138
Общая заболеваемость	50	67
Простудная	45	59
Инфекционная	1	4
Травматизм	-	-
Прочая	4	4

Наблюдается незначительный рост простудных и инфекционных заболеваний по сравнению с 2019 годом. Это связано с карантином по COVID-19.

Следует отметить, что количество заболеваний не превышает районные и городские показатели.

Согласно программы оздоровления использовались следующие методы и формы:

1. Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим;
- гибкий режим;
- создание эмоционального благополучия в группе.

2. Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные и динамические игры;
- профилактическая гимнастика;
- спортивные игры;

3. Закаливание.

Особое внимание уделялось закаливающим процедурам, которые проводились в течение всего года с постепенным изменением характера, длительности, дозировки, с учетом рекомендаций. Состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- ленивая гимнастика (в постели);
- ходьба по «дорожке здоровья»;
- воздушные ванны с комплексом дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- витаминизированное питье;
- полоскание рта и горла;
- точечный массаж;
- солнечные ванны;
- босохождение;

- дозированный бег.
- 4. Активный отдых:
  - спортивные досуги и праздники;
  - дни здоровья.
- 5. Аромо - и фитотерапия.
- 6. Пропаганда здорового образа жизни.

Четкий контроль, диагностика физического развития детей позволяет корректировать работу по оздоровлению и физическому воспитанию, организуя ее в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В связи с результатами заболеваемости и итогами физического развития детей следует продолжить работу по реализации здоровьесберегающих технологий, обратить внимание родителей на ЗОЖ.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно -

исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач (обязательной части):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений (поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро

среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников):

- Совершенствовать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности в течение дня, использование нетрадиционных методик и взаимодействия педагогов и родителей.
- Формировать знания детей об основах безопасного поведения в обществе через создание системы работы в ДОУ.
- Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Создать систему социального партнерства ДОУ с учреждениями социума микрорайона для успешного развития.

Реализация программы осуществляется через комплекс программно – методического обеспечения программы.

Обязательная часть образовательной программы определена в соответствии с комплексным подходом, направлена на обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части образовательной программы определено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, определен:

- в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
- с учетом возрастных особенностей детей каждой группы.

Содержание образовательной программы включает совокупность направлений развития ребенка: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, интегрированного обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Детский сад посещают 137 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДОУ

сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – по 28 детей;
- 1 средняя группа – 27 детей;
- 1 старшая группа – 28 детей;
- 2 подготовительных к школе группа – 27 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

### **Организация образовательного процесса.**

В образовательной программе МБДОУ комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения, развития, а также оздоровления ребёнка - дошкольника. Разработаны и реализуются рабочие программы педагогов по всем направлениям развития детей. Структура организованных форм обучения.

В МБДОУ используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребёнку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей. Наряду с традиционными формами работы в детском саду организована образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Модель организации образовательного процесса МБДОУ даёт представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребёнка на качественное образование.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразных формах совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей. У детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации различных видов деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования.

Педагоги МБДОУ оценивают индивидуальное развитие детей. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, формируют уверенность в собственных возможностях и способностях, поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Анализ результатов освоения детьми ООП ДО показал, что 137 детей (100%) освоили образовательную программу (на 31.05.2020г.).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В подготовительной группе психологом было организовано и проведено психологическое обследование детей.

Цель обследования: получение информации о мотивационной готовности, уровня самооценки детей, уровня развития психических познавательных процессов, зрительно-моторной координации, сформированности коммуникативных навыков взаимодействия.

**Результаты обследования мотивационной готовности:**

Учебная – 81%

Игровая -5 %

Смешанная – 14%

**Результаты обследования уровня самооценки:**

Завышенная -90%

Адекватная-5%

Заниженная- 5%

**Результаты обследования зрительно-моторной координации:**

Высокий уровень - 19%

Хороший - 71%

Средний-10%

Низкий – 0%

Рекомендации:

- использовать разные формы и методы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов, заучивание стихов о школьной жизни, школьных

- предметах, рассматривание картинок, фотографий, рисование школы, игра в школу встречи с выпускниками, просмотры и обсуждения фильмов и др.;
- учить ребенка строить и конструировать по чертежам, выкладывать мозаичные узоры или панно в соответствии с образцами, срисовывать изображения различных предметов или целые картины.

**Уровень развития мыслительных операций:**

Высокий - 10%

Хороший - 61%

Средний - 19%

Низкий - 10%

Рекомендации: для успешного обучения в школе необходимо помочь ребенку развить его интеллектуальные способности в совместной деятельности: различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение.

**Результаты обследования уровня сформированности действий по согласованию:**

Высокий- 100%

**Результаты обследования внимания:**

Высокий - 42%

Хороший – 24%

Средний - 24%

Низкий - 10 %

Рекомендации: необходимо удовлетворять естественную потребность ребенка в общении, оставлять ему достаточно времени для игры, прогулок, общения; стимулировать участие ребенка в коллективных делах, играх, поощрять ролевые игры, приучать ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

В целом полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства детей все важные компоненты имеют уровень развития, достаточный для успешного обучения в школе.

**Оценка востребованности выпускников.**

В 2020 году было 27 выпускников. Все дети, поступающие в школу на 100% освоили ООП ДО, целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования показывают, что у детей сформированы предпосылки учебной деятельности.

При поступлении в школы учителями отмечено, что наши воспитанники легко вступают в контакт, умеют вести беседу, отличаются высокой подготовкой по художественно-эстетическому развитию и необходимой подготовкой по другим направлениям. В гимназию № 35 поступило 38 % детей, в лицей 47 – 21 %, гимназию № 108 – 8 %, , в лицей 130 - 4%, в лицей 88 – 4 %, в 165 школу – 1 4 %, 3% -в 145 школу.

**Участие воспитанников МБДОУ № 533 в конкурсных мероприятиях на 31.12. 2020 г:**

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Районный этап	Воспитанники подготовительной группы (Хан В. А.)	Участники
Конкурс техно-книжек	Районный	Воспитанники старшей группы (Каримуллина Н.И.)	Участники
Фестиваль «Музыкальный калейдоскоп» - 2020, «Маленькая страна»	Районный этап	Воспитанники старшей группы (Усова С.Н.), танцевальная студия	Участники
Городской фестиваль «Здоровье»	Районный этап	Инструктор по физ. культуре (Мулланурова Л.Ф.)	Участники
Городской «Фестиваль детского изобретательства», «Спорт нового поколения»	Городской	Воспитанники средней группы (Денисова Е.В.)	Участники
Конкурс «Пасхальный перезвон»	Районный	Воспитатель младшей группы (Харус О.В.)	1 место
Конкурс рисунков на тему: «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	Областной	Воспитанники подготовительной группы (Каримуллина Н. И.)	Участники
Конкурс «Музей в чемодане»	Городской	Воспитанники подготовительной группы (Усова С.Н., Пайбердина Н.В.)	Участники
Городской праздник поэзии «Звездочки»	Районный этап	Воспитанники подготовительной группы (Усова С.Н.)	Участники
Фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	Городской	Воспитанники подготовительной группы (Усова С.Н.)	2 место
Игра – викторина «Эколенок» для воспитанников 5-7 лет	Городской	Воспитанники старшей группы (Денисова Е.В.)	Участники
Конкурс «Для мамы с любовью»	Районный этап	Воспитанники старшей группы (Денисова Е.В.)	Участники
Фестиваль «ПРОинжиниринг: от детского сада в будущее». Номинация «Нескучный вечер	Городской	Воспитанники старшей группы (Денисова Е.В.), подготовительной	Участники

в кругу семьи» - Мастерская Деда Мороза.		(Каримуллина Н. И.), младшей (Дякуновская С.Н.)	
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	Региональный этап	Воспитанники старшей группы (Денисова Е.В.), подготовительной (Каримуллина Н. И.)	Участники

### **Коррекционная работа в рамках функционирования логопункта.**

В течение многих лет в МБДОУ действует логопункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа по лексико-грамматическим категориям, формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, обогащению словарного запаса.

**Задачи работы логопункта на 2020 год были:**

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;
- профилактика возникновения речевых нарушений у детей;
- формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Показатели речи в 2020 году: - ФФНР с дизартрией - 25чел.

Количество детей, посещавших логопедические занятия - 25 чел.

Количество детей, выпущенных:

- с чистой речью -17 чел.
- со значительным улучшением в речи – 5 чел.
- без улучшения в речи - 0 чел.

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТМППК- 3 чел.

Количество выпущенных с логопункта - 22 чел.

Причины и трудности в работе с детьми логопункта:

- высокая заболеваемость детей с речевыми нарушениями (низкий уровень посещаемости занятий и ослабленность мышц органов артикуляции);
- отсутствие необходимого наблюдения у врачей-специалистов (невролога, ЛОР-врача, ортодонта) и соответствующего лечения.

**Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** в течение последних трех лет детям подготовительных групп предоставлялась возможность посещать гимназию № 35.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: детский сад тесно сотрудничает с Центром культуры народов Среднего Урала, музеями, детской библиотекой № 18, детским экологическим центром по вопросам экологического воспитания детей.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями выстроена согласно «Концепции взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», а также на основе выводов прошлого учебного года. Одна из проблем, которая была обозначена на конец прошлого учебного года, это нежелание части педагогов изучить педагогический опыт и интересы родителей своих воспитанников. Поэтому необходимо было усилить диагностическую работу для выявления уровня психолого-педагогической культуры родителей. И только после этого были намечены консультации и семинары. В работе ориентировались, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи. Поменялись мотивационные установки воспитателей: от игнорирования педагогического опыта и интересов родителей – к солидарности и партнерству; от закрытости – к совместной деятельности по постановке цели, задач, принятию и эффективному внедрению решений. Творческой группой разработана модель социального партнерства с родителями по всем направлениям.

Мнение родителей о качестве деятельности МДОУ изучается и обсуждается на оперативных совещаниях и является основанием для принятия управленческих решений в целях дальнейшего совершенствования деятельности детского сада.

Отношения педагогов с родительской общественностью строятся по принципу участия, взаимодействия, взаимоуважения.

82% родителей активно участвуют во всех мероприятиях МБДОУ, 78% выполняют рекомендации педагогов, касающиеся оздоровления и развития детей.

### **Организация платных услуг.**

В 2020 году оказывались платные образовательные услуги (ПОУ) в соответствии с Уставом МБДОУ: «Театральная студия», «Изостудия», «Творческая студия «Сувенир», «Шахматы», «Танцевальная студия», «Легоконструирование», «Школа мяча». Общее количество человек, посещающих ПОУ составило 316 человек:

- «Театральная студия» - 46 человек;
- «Изостудия» - 61 человек;
- «Творческая студия «Сувенир» - 69 человек;
- «Шахматы» - 12 человек;
- «Танцевальная студия» - 41 человек;
- «Легоконструирование» - 47 человек;
- «Школа мяча» - 40 человек.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МБДОУ реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Дополнительное образование представлено набором программ дополнительного образования, обеспечивающим возможность выбора индивидуальной траектории развития ребенка.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

**Вывод:** Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок, результатов освоения программы, итогов контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы,

пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри дошкольного контроля;
- мониторинга условий реализации ООП ДО;
- итогового мониторинга (результаты освоения ООП ДО) выпускников;
- мониторинга качества организации образовательного процесса.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы, целевых ориентиров дошкольного образования;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ.

Итоги контрольных мероприятий освещаются на заседаниях Педагогического совета МБДОУ, Общего собрания трудового коллектива, совещания при заведующем, где определяется эффективность проведенной работы, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования в текущем году включает:

- достижения воспитанников;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Цели и задачи деятельности МБДОУ на текущий образовательный период определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума и отражаются в годовом плане МБДОУ. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию методической работы, создание условий для самообразования.

## Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Критерий	Получатели услуг (%)
Открытость и доступность информации об образовательной организации	94,7
Комфортность условий предоставления услуг	80
Доброжелательность, вежливость работников организации	96
Удовлетворенность условиями оказания услуг	92,1
Доступность услуг для инвалидов	38

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

Замечания и предложения были высказаны 29,7% получателей услуг

- график работы - 14%;
- проблема питания – 9%;
- состояние, ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов – 26%;
- образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата) – 26%;
- кадры (нехватка, текучка) – 3%;
- мебель (ремонт, замена, недостаток) – 6%;
- узкопрофильные специалисты - логопеды, психологи - 17%;
- охрана, видеонаблюдение, доступ в организацию - 6%;
- медицинское обслуживание - 6%.

**Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО МБДОУ, годовым планированием и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Целесообразно использовать современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектные и т.д.), позволяющие повысить уровень качества образовательной работы МБДОУ.

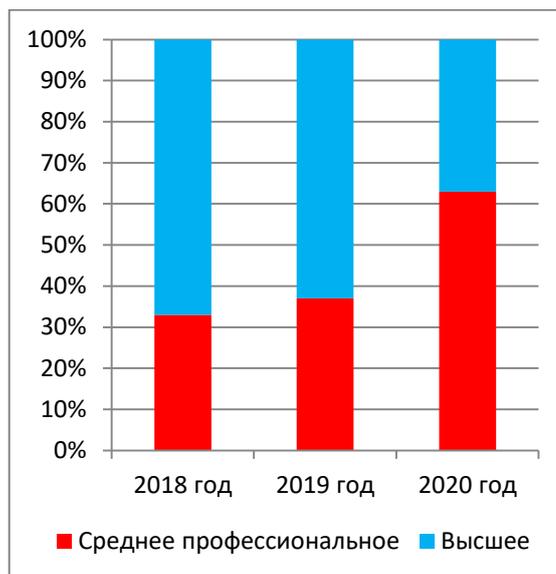
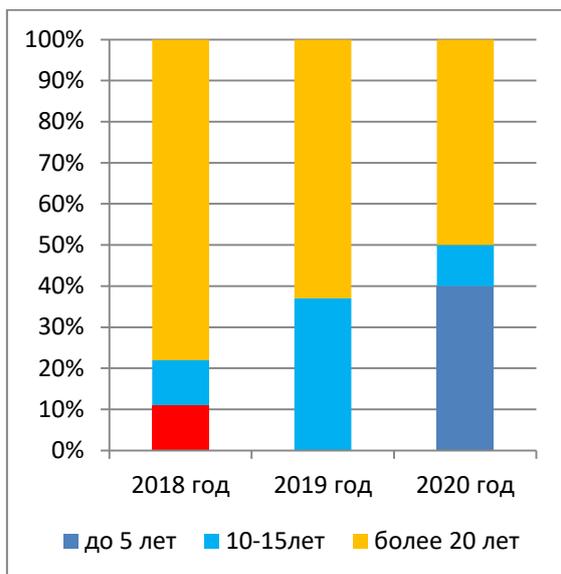
### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами не полностью согласно штатному расписанию (8 человек). Имеются вакансии по должностям - воспитатель, инструктор по физической культуре. Коллектив имеет разный уровень подготовки, квалификации.

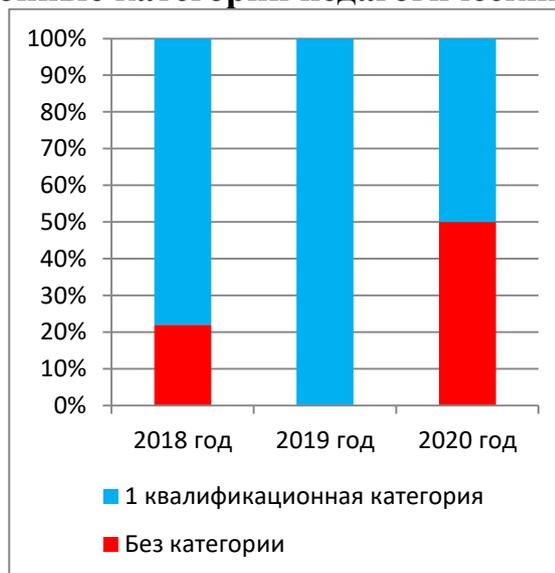
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 работника ДОУ.

**Диаграммы с характеристиками кадрового состава:  
Стаж педагогических работников      Образование педагогических работников**



**Квалификационные категории педагогических работников**



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в VI Международной конференции «Воспитываем здоровое поколение» в рамках программы «Разговор о правильном питании»;

- Региональном семинаре «Опыт муниципальных и школьных команд по повышению качества образования»;
- Всероссийском онлайн-семинаре «Педагог в системе дошкольного образования»;
- онлайн - форуме "Молодость PRO". Первая Международная практическая онлайн – конференция «Университет детства: крутые практики»;
- областном форуме «Лучшие инклюзивные практики 2020 года в Свердловской области»;
- Воспитатели России. Форум «Воспитаем здорового ребенка»;
- онлайн – семинаре «Соблюдение прав дошкольников в образовательной организации»;
- Всероссийском онлайн-семинаре: «Проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО в условиях очного и дистанционного обучения»;
- вебинаре "Проблема развития речи у современного ребёнка-дошкольника и пути их преодоления", сертификат участника;
- открытом Всероссийском онлайн-семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания»;
- вебинаре "Использование проблемных методов при проведении сюжетных и подвижных дидактических игр в работе с дошкольниками".

В детском саду созданы все организационно-содержательные условия по сопровождению в межаттестационный период и проведению процесса аттестации, которые позволяют организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников:

- Нормативно-правовые условия: обновление и пополнение пакета нормативных документов. Разработка управленческой программы по вопросам аттестации, перспективных планов, приказов. Ежегодное составление планов по самообразованию педагогов. Своевременное обновление методических рекомендаций по организации процесса аттестации в течение года.
- Организационно-содержательные условия: проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения; собеседование и сопровождение педагогов по индивидуальным планам самообразования в межаттестационный период; систематическое пополнение папок достижений педагогов; организация процедур аттестации.
- Научно-методические условия: проведение консультирования в соответствии с утвержденным графиком консультаций; организация систематического индивидуального сопровождения педагогов по представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации; проведение практических занятий по работе с документацией.

- Контрольно-аналитические условия: анализ мероприятий, проводимых педагогами в ДООУ в течение года, а также на районном и городском уровне; проведение самоанализа выполнения индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за прошедший учебный год, их реализации и результатов профессиональной деятельности; анализ аналитических материалов педагогов за текущий год; составление аналитической документации по результатам учебного года.

Все педагоги в течение учебного года проводили открытые и итоговые мероприятия по различным образовательным областям, принимали активное участие во всех районных методических объединениях.

В течение года применялись также и другие формы работы с коллективом:

- представление результатов деятельности педагогов на дошкольном, районном уровне;
- организация творческих конкурсов внутри ДООУ;
- участие педагогов в творческих и методических конкурсах разного уровня;
- ведение проектно-исследовательской деятельности;
- поддержка и сопровождение молодых специалистов и педагогов.

Проблема: В детском саду 3 педагога со стажем педагогической работы менее 5 лет. Необходимо особое внимание уделить вопросам развития и саморазвития молодых педагогов, повышению профессиональной компетентности, непрерывному профессиональному развитию, мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, субъектной позиции к повышению квалификации до высшей квалификационной категории – не менее 30%.

Для создания благоприятных условий, направленных на саморазвитие профессиональной компетентности начинающих педагогов в МБДОУ реализован план работы с молодыми специалистами. В работе использовались ситуации, развивающие умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи, коммуникацию, способность анализировать и принимать решения.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения уровня квалификации по желанию педагога с отрывом или без отрыва от производства. Составлен перспективный план повышения квалификации (на 3 года), созданы базы данных о прохождении курсовой подготовки педагогов, об участии в семинарах прошлых лет.

### Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию в 2020 году.

ФИО	Дата курсов	Тема курсов	Обучающая организация
Козлова Н.Н.	22.05.2020	«Охрана труда»	АНО ДПО УЦ «Фармацевт»
Бедрина Е.Ю.	26.05.2020	«Пожарная безопасность»	АНО ДПО УЦ «Фармацевт»
Бедрина Е.Ю.	27.05.2020	«Профилактика детского травматизма в образовательной организации»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Каримуллина Н.И.	29.06.2020	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)»	АНО ДПО Академия повышения квалификации и профессионального развития»
Бедрина Е.Ю., Денисова Е.В., Каримуллина Н.И.	10.2020	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Харус О.В., Усова С.Н., Каримуллина Н.И., Денисова Е.В., Дякуновская С.Н., Бедрина Е.Ю., Озорнина Н.В.	10.2020	1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 2. «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Озорнина Н.В.	10.2020	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Денисова Е.В.	01.10.2020	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Денисова Е.В.	03.10.2020	«Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Денисова Е.В.	15-16 10.2020	«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Харус О.В., Усова С.Н.	15.10.2020	"Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС»	ВЕБИНАР Метиновой Н.М.

Озорнина Н.В.	26.10.2020	«Особенности трудовых отношений с педагогическими работниками»	Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ
Денисова Е.В.	02.11.2020	1. «Цифровая грамотность педагогического работника», 2. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Дякуновская С.Н.	16-20.11.2020	«Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в ДОО»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО за последние три года.

С целью совершенствования образовательного процесса, были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

- «Современное образование. Приоритетные направления системы образования»;
- «Партнерство с родителями - способ социализации детей и их успешного развития»;
- «Формирование у дошкольников основ личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «Современные образовательные технологии в обучении дошкольников»;
- «Анализ конечных результатов учебного года».

2. Консультации:

- «Взаимодействие ДООУ с родителями как компонент социального партнерства»;
- «Внедрение новых форм социального партнерства с родителями как элемент современной педагогической технологии и механизм активизации образовательного потенциала дошкольного учреждения»;
- «Что такое инновационные технологии в дошкольном учреждении?»;
- «Создание психологического комфорта в группах детского сада»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

3. Обмен опытом

- Представление технологий: «Укрепление психофизического здоровья воспитанников»;
- Представление опыта педагогическому сообществу Кировского района.

4. Работа творческой группы:

- организация работы с детьми по организации социального партнерства ДООУ с учреждениями социума;
- работа с детьми по преемственности со школой.

5. Семинары-практикумы:

- «Социальное партнёрство ДОУ и семьи»;
  - «Реализации программы УМК «Предшкола нового поколения» в рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста»;
  - «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через различные формы взаимодействия».
6. Мастер-классы:
- «Здоровьесберегающие методы, приемы, технологии с детьми старшего дошкольного возраста»;
  - «Мобильные помощники в работе педагогов ДОУ».
7. Открытые мероприятия:
- представление технологий;
  - в рамках «Недели здоровья»
  - Творческая неделя (мероприятия по плану)
8. Анкетирование родителей.

В методическом сопровождении ПР МБДОУ учитывается принцип непрерывности и преемственности, который предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также уровень реальной профессиональной подготовленности ПР.

На базе образовательной организации в рамках реализации проекта «Компетентный воспитатель» был представлен опыт на семинаре «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через различные формы взаимодействия» следующими педагогами:

№	Тема приоритетного направления	ФИО педагога
1.	Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через различные формы взаимодействия	Бедрина Е.Ю.
2.	Социально-коммуникативное развитие детей посредством приобщения к традиционной культуре Урала на уровне всех субъектов образовательного процесса	Харус О.В.
3.	Развитие коммуникативных способностей в экологической деловой игре у детей старшего дошкольного возраста	Денисова Е.В.
4.	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, как компонент социально – коммуникативного развития	Каримуллина Н.И.
5.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников в процессе трудовой деятельности	Дякуновская С.Н.

**Вывод:** анализ работы педагогического состава МБДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагоги имеют достаточный уровень педагогической культуры и профессионализма для решения задач воспитания и развития каждого ребенка с учетом зоны его ближайшего развития.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-

наглядных пособий для обеспечения воспитательно -образовательного процесса в ДООУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В 2020 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к ООП ДОО наглядно-дидактическими пособиями, картинками для рассматривания.

Приобретена методическая литература и пособия, соответствующие требованиям ФГОС ДОО.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ, воспитателей.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической

поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется 2 компьютера, ноутбук - 7 шт., 4 принтера, фотоаппарат. 15 девайсов для работы с детьми.

**Вывод:** учебно - методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное - 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

В 2021 году планируется приобрести новую учебно-методическую литературу последнего года издания.

Проблемы	Перспективы развития
<p>недостаточно оснащены компьютерной техникой рабочие места педагогов, специалистов из-за отсутствия в достаточном количестве финансовых средств;</p> <p>отсутствие внутренней локальной сети на рабочих местах воспитателей и специалистов;</p> <p>отсутствие технической поддержки.</p>	<p>использование возможностей официального сайта ДОУ для большей информированности родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности МБДОУ, его развитии, транслировании передового педагогического опыта педагогов МБДОУ в области дошкольного образования;</p> <p>оснащение рабочих мест педагогов информационно - образовательными ресурсами (ноутбуки, WI - FI, проекторами);</p> <p>введение локальной сети в ДОУ, связывающей рабочие места администрации, педагогов, специалистов позволит развить информационно -образовательные ресурсы ДОУ.</p>

**Вывод:** Учебно - методическое, библиотечное обеспечение в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования в образовательном процессе ИКТ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально - спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- мед. блок – 1;
- кабинет учителя-логопеда.

В полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех кроме инвалидов-колясочников, так как отсутствие на лестничных пролетах пандусов делает это не возможным.

Зоны целевого назначения, в данном случае групповые помещения, музыкально-физкультурный залы находятся в полной доступности для инвалидов с нарушениями слуха, зрения и умственными нарушениями. Система информации и связи доступны для всех категорий инвалидов, кроме тех, которые передвигаются на креслах-каталках.

Материально-технические условия реализации Образовательной программы ДОО соответствуют следующим требованиям:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- выполняют требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- имеется насыщенная развивающая предметно-пространственная среда почти в каждой групповой ячейки.

При создании развивающейся предметно-развивающей среды обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных парциальных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Проблемы	Перспективы развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная среда групп требует расширения содержания центров развития;</li> <li>- отсутствуют ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные устройства для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p>пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет средств местного бюджета, субсидий на учебные расходы, а также использование средств внебюджета (ПОУ)</p>

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать ООП и образовательные технологии. Большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. В детском саду функционирует изостудия, оснащенная всем необходимым для изобразительной деятельности и ознакомлению с народным искусством.

Финансовая деятельность МБДОУ осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. С документами, отражающими результаты финансово-хозяйственной деятельности, можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» <https://533.tvoyasadik.ru/sveden/budget>.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	137
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	0
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	137
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	137(100%)
1.4.1	8–12-часового пребывания	137 (100%)
1.4.2	12–14-часового пребывания	0 (0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	2 (1.5%)
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	0 (0%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	2 (1.5%)
1.5.3	присмотру и уходу	2 (1.5%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность (удельный вес) педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	8 (100%)

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (37%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 (37%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 (63%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 (63%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 (50%)
1.8.1	Высшая	0 (0%)
1.8.2	Первая	4 (6%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 (37,5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 (12,5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (12,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	10 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (80%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/17

1.15	Наличие в детском саду:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Площадь на одного ребенка = 2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533208

Владелец Козлова Наталья Николаевна

Действителен с 09.02.2024 по 08.02.2025