

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533
620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 тел/факс 341-05-46
э/ почта: dou533@yandex.ru
сайт: <https://533.tvoyasadik.ru/>

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №533
Протокол №5
« 19 » 03 2020г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 533
Н.В. Озорнина Озорнина Н.В.
Приказ № 27-04
« 19 » 03 2020 г.

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Екатеринбург 2020 г.

І Аналитическая часть.

Информационная справка.

| | |
|--|---|
| 1.Общая информация | |
| Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533 |
| Тип образовательной организации | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид образовательной организации | Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников |
| Уровень и направленность реализуемой программы | Дошкольное образование Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования |
| Лицензия | Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 12.02.2013г. регистрационный номер 16994 на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно. В приложении к лицензии № 793-ли от 07.05.2015 разрешение на дополнительное образование детей и взрослых. |
| Устав МБДОУ | Утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 22 декабря 2015 года № 26/46/36 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение. |
| Учредитель Адрес учредителя | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а. |
| Вид деятельности | предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| Год основания МБДОУ | 1976 год |
| Юридический адрес | 620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 |
| Фактический адрес | 620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 |
| Телефон/факс e-mail сайт | 341-05-46 dou533@yandex.ru https://533.tvoysadik.ru/ |
| Режим работы | Пн. – пт. С 7-30 до 18-00 (10,5 часовое пребывание) Сб. Вс. - выходной |
| Количество воспитанников, групп | 135, 5 групп |

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). ООП ДО является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 533 (далее - ДОУ), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:
обязательной части:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений: (поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников):

- взаимодействие с семьями воспитанников на основе оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей в процессе организации различных форм работы;
- формирование у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры;
- развитие художественно-творческих способностей и стремления к творческой самореализации своего «я» у воспитанников (задача с учетом приоритетного направления).

Реализация программы осуществляется через комплекс программно – методического обеспечения программы.

Обязательная часть образовательной программы определена в соответствии с комплексным подходом, направлена на обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части образовательной программы определено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы: парциальные и авторские в том числе «Предшкола нового поколения».

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, определен:

- в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
- с учетом возрастных особенностей детей каждой группы.

Содержание образовательной программы включает совокупность направлений развития ребенка: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, интегрированного обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение многих лет в МБДОУ действует логопункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа по лексико-грамматическим категориям, формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, обогащению словарного запаса.

Задачи работы логопункта на 2019 год были:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей; - профилактика возникновения речевых нарушений у детей;
- формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Показатели речи в 2019 году: - ФФНР с дизартрией - 25 чел.

Количество детей, посещавших логопедические занятия - 25 чел.

Выпущено с логопункта 25 детей: с полностью исправленной речью 13, 9 - со значительным улучшением, 3- остаются на следующий год.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: в течение последних трех лет детям подготовительных групп предоставляется возможность посещать гимназию № 35. Так дети в этом учебном году ходили 1 сентября на линейку, была организована экскурсия в библиотеку, Музей Славы, спортивный зал, спортивную площадку.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: детский сад тесно сотрудничает с Центром культуры народов Среднего Урала, музеями, детской библиотекой № 18, детским экологическим центром по вопросам экологического воспитания детей.

Основные формы работы с родителями (законными представителями): **Работа с родителями** выстроена согласно «Концепции взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», а также на основе выводов прошлого

учебного года. Одна из проблем, которая была обозначена на конец прошлого учебного года, это нежелание части педагогов изучить педагогический опыт и интересы родителей своих воспитанников. Поэтому необходимо было усилить диагностическую работу для выявления уровня психолого-педагогической культуры родителей. И только после этого были намечены консультации и семинары. В работе ориентировались, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи. Поменялись мотивационные установки воспитателей: от игнорирования педагогического опыта и интересов родителей – к солидарности и партнерству; от закрытости – к совместной деятельности по постановке цели, задач, принятию и эффективному внедрению решений. Творческой группой разработана модель социального партнерства с родителями по всем направлениям.

Родители посещают открытые мероприятия, праздники, проводятся консультации, беседы с родителями (законными представителями). Мнение родителей о качестве деятельности МДОУ изучается и обсуждается на оперативных совещаниях и является основанием для принятия управленческих решений в целях дальнейшего совершенствования деятельности детского сада.

Отношения педагогов с родительской общественностью строятся по принципу участия, взаимодействия, взаимоуважения.

Отношение родителей к своему участию в жизни детского сада в корне меняется. 82% родителей активно участвуют во всех мероприятиях МБДОУ, 78% выполняют рекомендации педагогов, касающиеся оздоровления и развития детей.

Организация образовательного процесса.

В образовательной программе МБДОУ комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения, развития, а также оздоровления ребёнка-дошкольника. Разработаны и реализуются рабочие программы педагогов по всем направлениям развития детей.

Структура организованных форм обучения.

В МБДОУ используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей. Наряду с традиционными формами работы в детском саду организована образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: игры с песком (для детей с 3 до 7 лет).

Модель организации образовательного процесса МБДОУ дает представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка на качественное образование.

Учебный план:

- определяет последовательность, продолжительность деятельности детей;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, темпом освоения содержания образования по таким блокам как физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
- учитывает рекомендации авторов образовательных программ, включенных в программно-методический комплекс организации образовательного процесса дошкольного учреждения;
- учитывает адаптационный период поступления ребенка в детский сад;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании коммуникативных, творческих, ценностно-ориентационных, познавательных и других компетенций воспитанников;
- определяет структуру образовательного процесса (соотношение инвариантной и вариативной части), обеспечивающего реализацию целей и задач образовательной программы;
- определяет соотношение времени совместной со взрослым деятельности, совместной деятельности с другими детьми и самостоятельной;
- определяет объем образовательной нагрузки на ребенка с учетом требований органов здравоохранения (ст. 51 Закона РФ «Об образовании»);
- предусматривает увеличение времени индивидуального общения педагога и ребенка в диалоговых формах взаимодействия;
- не предусматривает жесткие требования к регламентации продвижения детей в образовательном и временном пространстве.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МБДОУ реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные и за пределами определяющих его статус

образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Дополнительное образование представлено набором программ дополнительного образования, обеспечивающим возможность выбора индивидуальной траектории развития ребенка.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразные формы совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр,

спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации различных видов деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования.

Педагоги МБДОУ оценивают индивидуальное развитие детей. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с

детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, формируют уверенность в собственных возможностях и способностях, поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ детский сад № 533. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, иными законодательными актами Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, младшим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: *Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.* Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и Педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Для получения качественного образования детьми обеспечены необходимые условия для отбора содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирования познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитания уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирования бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, в экологически чистом природном окружении.

Организация режима пребывания детей, планирование и проектирование воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В обязательной части образовательной программы деятельность педагога и детей представлена через следующие формы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

Успехи в освоении детьми образовательной программы

Младший дошкольный возраст

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения. эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм. - передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски;

Средний дошкольный возраст

- ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;
- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
- знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов;
- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Старший дошкольный возраст

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
- ребенок умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;
- хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- владеет средствами звукового анализа слов. определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- различает основные жанры; стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- проявляет творческую активность и самостоятельность: склонность к интеграции видов деятельности;
- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- участвует в инструментальных импровизациях.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На каждого ребенка ведется Карта индивидуального развития,

которая включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей ООП ДО. Все дети освоили Программу, 9,1% на высоком уровне, 0,9 – на среднем уровне.

Результаты освоения образовательной программы, май 2019

| Образовательные области | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 98,5 | 97,7 | 98,5 | 100 | 96,8 |
| Итого: | 97,8 | | | |

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В подготовительной группе психологом было организовано и проведено психологическое обследование детей.

Цель обследования: получение информации о мотивационной готовности, уровня самооценки детей, уровня развития психических познавательных процессов, зрительно-моторной координации, сформированности коммуникативных навыков взаимодействия.

Результаты обследования мотивационной готовности:

Учебная – 48%

Игровая -33 %

Смешанная – 19%

Результаты обследования уровня самооценки:

Завышенная -90%

Адекватная-10%

Заниженная- 0 с%

Результаты обследования зрительно-моторной координации:

Хороший уровень-72%

Средний-24%

Низкий – 4%

Рекомендации: учить ребенка строить и конструировать по чертежам, выкладывать мозаичные узоры или панно в соответствии с образцами, срисовывать изображения различных предметов или целые картины.

Уровень развития мыслительных операций:

| | |
|---------------|----|
| Высокий-3% | 1% |
| Хороший - 12% | 9% |
| Средний- 6% | 7% |
| Низкий -0% | 4% |

Рекомендации: для успешного обучения в школе необходимо помочь ребенку развить его интеллектуальные способности в совместной деятельности: различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение.

Результаты обследования уровня сформированности действий по согласованию: Высокий- 90%

Средний-10%

Результаты обследования внимания:

Высокий-57%

Средний-24%

Низкий-19 %

Рекомендации: необходимо удовлетворять естественную потребность ребенка в общении, оставлять ему достаточно времени для игры, прогулок, общения; стимулировать участие ребенка в коллективных делах, играх, поощрять ролевые игры, приучать ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

В целом полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства детей все важные компоненты имеют уровень развития, достаточный для успешного обучения в школе.

Вывод: Таким образом, в ДООУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, для успешного освоения ООП ДО и перехода на следующую ступень образования

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели совершенствования образовательного процесса, направленного на создание условий, позволяющих осуществлять дифференцированный подход к развитию ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Работа коллектива МБДОУ была направлена на решение следующих задач

1. Активизировать работу по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
2. Создать условия для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.
3. Продолжить работу по выстраиванию системы преемственности ДООУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
4. Обеспечить развитие кадрового потенциала, используя различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов (повышение уровня квалификации на КПК, расширение информационно коммуникационных образовательных ресурсов в МБДОУ с целью оптимизации деятельности педагогов по самообразованию и распространения собственного профессионального опыта).

В связи с поставленными задачами с течение года педагогами велась работа по данным направлениям. Анализ выполнения годовых задач

| Наименование мероприятий | % выполнения плана | Количество невыполненных мероприятий | Замена на другое мероприятие | Причины невыполнения мероприятий |
|--|---|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1.Педсоветы | 100% | | | |
| 2.Консультации | 100% | | | |
| 3.Семинар | 100% | | | |
| 4. Открытые просмотры | 89% | | | Карантинные мероприятия |
| 5.Смотры-конкурсы | 100% | | | |
| 6.Спортивные развлечения | 100% | | | |
| 7. Музыкальные развлечения | 86% | | | занятость сотрудников |
| 8.Праздники | 100 % | | | |
| 9.Работа с родителями | 94 % | 2 | | Карантин |
| 10. Социальное партнерство: Семьей Школой Библиотека Поликлиника Центр культуры народов Среднего Урала другие | 100% 70 % 50% 100% 25% 30% | 2 3 2 | | карантин занятость сотрудников |
| 11. Тематический контроль | 100% | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|--|--|
| 12 Текущий предупредительный контроль | 90% | | | |
|---------------------------------------|-----|--|--|--|

С целью совершенствования образовательного процесса, были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

- 1) «Основные направления работы педагогического коллектива ДООУ на 2019-2020 учебный год»
- 2) «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
- 3) «Партнерство с родителями - способ социализации детей и их успешного развития»
- 4) «Создание открытого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и социума в условиях работы по ФГОС ДО»
- 5) «Современные образовательные технологии в обучении дошкольников»
- 6) «Слагаемые успеха»

2. Консультации:

- 2.1. Психоэмоциональный комфорт воспитанников, как одно из важнейших условий обеспечения здоровьесберегающего образовательного процесса.
- 2.2. «Взаимодействие ДООУ с родителями, как компонент социального партнерства»
- 2.3. «Внедрение новых форм социального партнерства с родителями как элемент современной педагогической технологии и механизм активизации образовательного потенциала дошкольного учреждения»
- 2.4. «Что такое инновационные технологии в дошкольном учреждении?»
- 2.5. «Алгоритм составления презентации аналитического отчета за 2019-2020 учебный год»

3. Обмен опытом

- Представление технологий
- Укрепление психофизического здоровья воспитанников
- Мастер-класс по теме: «Мобильные помощники в работе педагогов ДООУ»

4. Работа творческой группы:

- Система работы по организации здоровьесберегающей среды
- Работа с детьми по преемственности со школой.

5. Семинары-практикумы

- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

6. Открытые мероприятия:

- Представление технологий
- В рамках «Недели здоровья»
- Творческая неделя (мероприятия по плану)

7. Банк идей

8. Анкетирование родителей.

9. Круглый стол «Почему дети болеют»

Педагоги в МБДОУ реализуют все направления в полном объеме. Данная работа отражена в планах образовательной работы. С детьми проводились такие формы работы, как: игровые, чтение художественной литературы театрализованная деятельность, беседы, продуктивная деятельность.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2019 году было 27 выпускников. Все дети, поступающие в школу на 100% освоили ООП ДО, целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования показывают, что у детей сформированы предпосылки учебной деятельности.

При поступлении в школы учителями отмечено, что наши воспитанники легко вступают в контакт, умеют вести беседу, отличаются высокой подготовкой по художественно-эстетическому развитию и необходимой подготовкой по другим направлениям. В гимназию № 35 поступило 38 % детей, в лицей 47 – 21 %, школу № 15 – 8 %, , в лицей 130 - 4%, в лицей 88 – 4 %, в 165 школу – 1 4 %, в 43 школу -3% .

Наши выпускники востребованы в ОО дополнительного образования. 67 % воспитанников продолжают обучения по тем же направлениям дополнительного образования, что и в детском саду: 29 % посещают танцевальные ансамбли, 11 % театральные студии, 22 % - художественные школы, 25 % - спортивные школы.

Вывод: воспитанникам предоставляются равные стартовые возможности для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.6. Оценка качества кадрового состава.

Показатели кадровой структуры муниципальных образовательных учреждений:

| Кадровое обеспечение | | |
|--|---|-----|
| Общее количество педагогов | 10 педагогов | |
| Педагогический состав по штату | Воспитатель – 6 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физкультуре-1 Педагог дополнительного образования – 1 | |
| Квалификационный ценз педагогов | | |
| Высшая квалификационная категория: | 0 | 0% |
| Первая квалификационная категория: | 5 | 50% |
| Нет категории: | 5 | 50% |
| Образовательный ценз педагогов | | |
| Высшее профессиональное: | 4 | 40% |
| Среднее профессиональное: | 6 | 60% |
| Непрофессиональное: | - | - |
| Педагогический стаж | | |
| более 20 лет | 3 | 30% |
| 10-15 лет | 1 | 10% |
| 5-10 лет | 2 | 20% |
| 0-5 лет | 4 | 40% |
| Курсы повышения квалификации | | |
| 50% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО за последние три года | | |

Педагогический коллектив отличается высокой работоспособностью, качественным исполнением своих обязанностей. В коллектив пришли 4 новых педагога.

В детском саду созданы все организационно-содержательные условия по сопровождению в межаттестационный период и проведению процесса аттестации, которые позволяют организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников:

- Нормативно-правовые условия: обновление и пополнение пакета

нормативных документов. Разработка управленческой программы по вопросам аттестации, перспективных планов, приказов. Ежегодное составление планов по самообразованию педагогов. Своевременное обновление методических рекомендаций по организации процесса аттестации в течение года.

- Организационно-содержательные условия: проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения; собеседование и сопровождение педагогов по индивидуальным планам самообразования в межаттестационный период; систематическое пополнение папок достижений педагогов; организация процедур аттестации.

- Научно-методические условия: проведение консультирования в соответствии с утвержденным графиком консультаций; организация систематического индивидуального сопровождения педагогов по представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации по информационным технологиям; проведение практических занятий по работе с документацией.

- Контрольно-аналитические условия: анализ мероприятий, проводимых педагогами в ДООУ в течение года, а также на районном и городском уровне; проведение самоанализа выполнения индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за прошедший учебный год, их реализации и результатов профессиональной деятельности; анализ аналитических материалов педагогов за текущий год; составление аналитической документации по результатам учебного года.

Все педагоги в течение учебного года проводили открытые и итоговые мероприятия по различным образовательным областям, принимали активно участвовали во всех районных методических объединениях.

В течение года применялись также и другие формы работы с коллективом:

- представление результатов деятельности педагогов на дошкольном, районном уровне;
- организация творческих конкурсов внутри ДООУ;
- участие педагогов в творческих и методических конкурсах разного уровня;
- ведение проектно-исследовательской деятельности;
- внедрение образовательной технологии «Клубный час» в рамках социально-нравственного воспитания дошкольников.

В детском саду созданы все организационно-содержательные условия по сопровождению в межаттестационный период и проведению процесса

аттестации, которые позволяют организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Вывод: анализ работы педагогического состава МБДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагоги имеют достаточный уровень педагогической культуры и профессионализма для решения задач воспитания и развития каждого ребенка с учетом зоны его ближайшего развития.

Проблема: необходимо особое внимание уделить вопросам развития и саморазвития педагогов, повышению профессиональной компетентности, непрерывному профессиональному развитию, мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, субъектной позиции к повышению квалификации до высшей квалификационной категории – не менее 30%.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ, воспитателей.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется 2 компьютера, ноутбук - 7 шт., 5 принтеров, фотоаппарат. 15 девайсов для работы с детьми.

Вывод: учебно- методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное - 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

В 2020 году планируется приобрести новую учебно-методическую литературу последнего года издания, обновить весь имеющийся фонд.

1.8. Оценка материально-технического обеспечения.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические условия реализации Образовательной программы ДОУ соответствуют следующим требованиям:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;

- выполняют требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- имеется насыщенная развивающая предметно-пространственная среда почти в каждой групповой ячейки.
- выполняют требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ДОУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

При создании развивающейся предметно-развивающей среды обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных парциальных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать ООП и образовательные технологии.

| Материально-техническое обеспечение | |
|---|---|
| Познавательное развитие | Центр экспериментально -исследовательской деятельности Центр конструктивной деятельности Центр математического развития |
| Речевое развитие | Центр речевого развития Центр «Библиотека» |
| Физическое развитие | Центр физического развития |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр изобразительной деятельности Центр музыкально-театральной деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр Центр «ПДД» Центр «Пожарная безопасность» |
| Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Телевизор | 2 |

| | |
|---|--|
| Видеокамера | 1 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Компьютер | 2 |
| Ноутбук | 7 |
| МФУ | 2 |
| Принтер (черно-белый) | 5 |
| Принтер цветной | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Пианино | 1 |
| Активная акустическая система | 2 |
| Экран | 1 |
| Выход в Интернет Сайт МБДОУ | Имеется |
| Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| <i>Медицинское сопровождение</i> | |
| Фельдшер Медицинская сестра | Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор |
| Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Учитель-логопед | Логопедический кабинет |
| Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Заместитель заведующего по ВМР | Методический кабинет Микрокабинеты групп |
| Оборудование и оснащение | Музыкальный зал совмещенный с физкультурным Кабинет учителя-логопеда Кабинет дополнительного образования Спортивная площадка (спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках Экологическая тропа Цветник |

Предметно - развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами

построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально насыщенной среды в процессе образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют развивающую предметно-пространственную среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т.д. все материалы доступны детям, находятся в условно разграниченных местах хранения и использования. Реализация физического развития детей, совершенствование их возможностей и двигательной подготовленности осуществляется через физкультурно-оздоровительную работу.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей в МДОУ соответствуют современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка зал оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами разного размера, скакалками, стойками для прыжков в высоту, гимнастическими палками, шнурами для выполнения упражнений, обручами большими и малыми, кеглями, гантелями, лентами и другим спортивным оборудованием.

Для каждой возрастной группы разработана модель двигательной активности детей, куда вошли такие виды деятельности, как регламентированная (3 образовательных деятельности по физическому развитию в неделю: два - в зале, второе - на свежем воздухе) и совместная (физкультминутки, утренняя, пальчиковая, корригирующая гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни

здоровья, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия). Особое внимание уделяется образовательной деятельности по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Содержание образовательной деятельности диктует и содержание среды. Так, в группах созданы центры физической активности детей, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития разнообразных движений: обручи, ленты, прыгалки, мячи, спортивные скамейки, лесенки. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и многое другое. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Для стимулирования двигательной активности детей - оборудование для подлезания, лазанья, а так же нестандартные материалы и оборудование для осуществления физических упражнений.

Большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. В детском саду функционирует изостудия, оснащенная всем необходимым для изобразительной деятельности и ознакомлению с народным искусством.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 28.01.2016 г.

Задачами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; • прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе Положения о системе внутренней оценки качества образования (предмет, периодичность, формы и методы оценки качества образования).

По окончании учебного года, на основании аналитических справок, результатов освоения программы, итогов контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри дошкольного контроля;
- мониторинга условий реализации ООП ДО;
- итогового мониторинга (результаты освоения ООП ДО) выпускников;
- мониторинга качества организации образовательного процесса.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы, целевых ориентиров дошкольного образования;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; • отчеты педагогов МБДОУ.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ. Итоги контрольных мероприятий освещаются на заседаниях Педагогического совета МБДОУ, Общего собрания трудового коллектива, совещания при заведующем, определяется эффективность проведенной работы, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования в текущем году включает:

- достижения воспитанников;

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Цели и задачи деятельности МБДОУ на текущий образовательный период определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума и отражаются в годовом плане МБДОУ. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию методической работы, создание условий для самообразования.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сводная таблица освоения программы (%) на 31.05.2019г

| Образовательные области | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 98,5 | 97,7 | 98,5 | 100 | 96,8 |

Вывод. Таким образом, в 2019 году в МБДОУ № 533 получена положительная динамика развития воспитанников за год. Общий результат развития детей составил 97,8 %, что соответствует высокому уровню. Однако, педагоги испытывают затруднения в индивидуализации образовательного процесса, в выборе индивидуальных средств и методов взаимодействия.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

В период с 27.11.2018 по 15.12.2019 г. проводилось анкетирование родителей, в котором участвовало 86.13 % родителей.

О качестве предоставляемых образовательных услуг по мнению родителей можно сказать следующее:

- Открытость и доступность информации об организации - 94.7%,
- Комфортность условий предоставления услуг - 80%,
- Доступность услуг для инвалидов – 38%
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 96%,
- Удовлетворенность условиями оказания услуг-92,1%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

(Приложение № 1утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 135 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 135 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 135 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0% |

| | | |
|-------|---|------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0, 7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/40% |

| | | |
|-------|---|-------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/20% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0% |
| 1.8.2 | Первая | 5/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10/135 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 15,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 209,2 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Примечание: таблица показателей составлена по состоянию на 31.12.2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533208

Владелец Козлова Наталья Николаевна

Действителен с 09.02.2024 по 08.02.2025