

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533**

620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 тел/факс 341-05-46

https://mdou533@eduekb.ru

Деловая игра
«Современные инновационные технологии
дошкольного образования»

**Автор: старший
воспитатель,
Бедрина Елена Юрьевна**

Екатеринбург, 2023

Деловая игра

Тема: «Современные инновационные технологии дошкольного образования»

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

В ДОУ проводятся разнообразные мероприятия с педагогами, используются разные формы. Данную деловую игру можно провести с любым количеством педагогов или групп, конкретно в этой игре предполагается участие 6 педагогов.

Технологическая карта деловой игры для педагогов ДОУ	
Тема	Современные инновационные технологии дошкольного образования
Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации инновационных технологий в ДОО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.2. Выявить опыт педагогов ДОУ по данной теме.3. Развивать аналитические способности и творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций.4. Активизировать интеллектуальную, творческую и профессиональную компетенцию педагогов.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. повышению качества образования;2. повышение квалификации воспитателей;3. применение педагогического опыта и его систематизация;4. использование инновационных технологий воспитателями;5. сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Педагоги повышают свои профессиональные компетентности в освоении и реализации требований

	ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО, появляется мотивация для поиска разработки и освоения
Методы, приемы	Беседа, диалог, практические задания и упражнения,
Материалы и оборудование	Карточки с заданиями, небольшие листы бумаги, карандаши, фломастеры
Этапы работы	<p>1. Организационный этап</p> <p>2. Актуализация темы</p> <p>3. Разминка</p> <p>4. Ознакомление с материалом, практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здоровьесберегающие технологии, 2) личностно-ориентированные технологии, 3) технологии проектной деятельности, 4) ТРИЗ. <p>5. Игра «Волшебные картинки»</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Итоги деловой игры.</p> <p style="text-align: center;">1. Круглый стол</p> <p style="text-align: center;">Старший воспитатель:</p> <p style="text-align: center;">Хотелось бы, рассказать Вам притчу:</p> <p>Стражник</p> <p>Идет путник по дороге, его останавливает стражник и говорит: «Мой хозяин желает знать, кто ты, куда идешь и зачем?» Путник спрашивает у стражника: «А сколько платит тебе твой хозяин?» «500 золотых!» – невозмутимо произносит стражник. «Я буду платить тебе в три раза больше, 1500 золотых, если каждое утро ты будешь задавать мне эти три вопроса – Кто я? Куда я иду? И зачем?». ¹</p> <p>Мораль. Давайте поставим себе цели в начале нашей деловой игры. Цели ведут нас к результату, цели делают нашу жизнь более осмысленной, цели предают смысл нашей деятельности. Более того, важно понимать «кто я?», то есть свою позицию, свои сильные стороны и точки</p>

¹ <https://dzen.ru>

роста. Тема нашего мастер – класса: «**Современные инновационные технологии дошкольного образования**».

2. Актуализация темы

Современная система дошкольного образования должна постоянно развиваться исходя из запросов государства и общества.

Обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связано с переориентацией современного дошкольного образования с получения ребенком знаний, умений и навыков на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка.

На сегодняшний день мы с вами практикуемся в разных видах инновационной деятельности.

Сегодня мы решили затронуть такую актуальную тему, как «Инновационные технологии в ДООУ». Для начала разберемся, что же означают сами термины «инновация» и «технология».

Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов.²

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.³

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).⁴

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция педагога по отношению к ребенку в воспитательно-образовательном процессе: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

² Материал из Википедии — свободной энциклопедии

³ Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие

⁴ Педагогика, Курс лекций, Лихачев Б.Т., 2001

Современный педагог — не «учитель», а старший партнер для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не боясь отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

3. Разминка

Задание: перечислить основные виды инновационных технологий.

Каждый педагог записывает на листе технологии. Один педагог записывает на доске, другие называют, дополняют. По каждой технологии дают краткое описание, содержание.

К основным видам инновационных технологий, которые применяются в детских дошкольных учреждениях, относятся:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Проектная деятельность.
- Развивающие технологии (развивают внимание, память и т.д.).
- Коррекционные технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии исследовательской деятельности.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Игровые технологии.
- Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач).
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Мы остановимся на некоторых из них.

4. Практическая работа.

1) Какая технология направлена на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.

Особенно актуальна в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания?

Ответ

Здоровьесберегающие технологии.

Забота о здоровье детей - это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Блиц-опрос

- Назовите принципы закаливания

- Для чего, когда и сколько по времени проводятся динамические паузы?

- Как часто проводится гимнастика для глаз в ДОУ?

- Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?

- Как научить детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье?

- Факторы, влияющие на здоровье?

Игра «Минутка здоровья»

Педагогам по жребию предлагают показать физкультминутку, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, представить игровую образовательную ситуацию «Основы здорового образа жизни», назвать возраст и цель игры.

2) Личностно-ориентированные технологии

Большое значение для развития ребенка имеет режим дня и правильная организация режимных моментов. Давайте с вами вспомним основные режимные моменты в нашем детском саду и деятельность детей и педагогов в это время: (ответы педагогов)

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Завтрак
4. Образовательная деятельность
5. Прогулка.
6. Минута свободного общения
7. Обед
8. Организация сна детей.

9. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
10. Полдник
11. Совместная деятельность взрослого с детьми и со сверстниками
12. Ужин
13. Прогулка

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое дети проводят в детском саду и составляют важную часть педагогического процесса. В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с малышом и установления доверительных отношений, укрепления эмоциональной связи с ребенком.

Организуя режимные моменты, воспитатель должен создавать доброжелательную атмосферу, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: не торопить медлительного ребенка, не выполнять за него то, что он может сделать сам.

Предлагаю вам показать все ваши знания и умения в решении педагогических ситуаций, которые возникают при организации режимных моментов (воспитатели выбирают одну карточку с ситуацией).

Задание «Решение педагогических ситуаций»⁵

1. Каждое утро Илья в раздевалке капризничает, так как не хочет идти в детский сад. Мама тоже очень тяжело расстается с сыном.

Задание: Составьте план индивидуальной работы с мальчиком, мамой.

2. На Новогоднем утреннике в детском саду воспитательница вызвала прочитать стихотворение Дедушке Морозу трехлетнего Петю. Но ребенок, выйдя к Деду Морозу и засмутившись, не может рассказать стихотворение.

Задание: Как поступить в этом случае воспитателю?

3. Дети старшей группы играют на участке в «Ловишки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Воспитатель, позвав к себе Олега, сказала, что

⁵ Образовательная социальная сеть nsportal.ru

обижать девочек нельзя, и потребовала, чтобы он извинился перед Викой, на что мальчик ответил:

- Но я ни в чем не виноват, за что мне извиняться?

- Раз ты не хочешь извиняться, то иди сядь на скамейку и подумай над своим поведением! - ответила воспитательница.

Задание: Предложите вариант разрешения данной конфликтной ситуации на основе лично-ориентированного подхода.

4. Маша пришла в группу. Ребята приглашают ее в игры. Но она от всех приглашений отказывается.

Вопрос: Как вовлечь девочку в игру?

5. Застенчивая Юля долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. Педагог группы заметила, что пассивность Юли является только внешней. На самом деле девочка очень внимательна к происходящему вокруг. Для привлечения Юли к участию в жизни группы воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в повседневной жизни. Увидев, что, Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины. Ответы были обстоятельные и интересные.

Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях. Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

Вопросы: Как был осуществлен воспитательницей лично-ориентированный подход к Юле? Укажите все приемы. Какое влияние на Юлю оказал такой подход воспитательницы?

6. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель

предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Вопрос: Как поступить в этом случае воспитателю?

Ежедневно Вам приходится сталкиваться с детьми разных индивидуальностей, неповторимых характеров. На все нюансы поведения детей педагог должен реагировать правильно. Это дело нелегкое.

3) Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом, родителями.

Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Игра «Ответ на вопрос»

1. Итог любого детского проекта?
2. Наши верные помощники в реализации детской проектной деятельности?
3. Модель трех вопросов. Какие это вопросы?
4. Чему способствует использование метода проектов в работе с дошкольниками?
5. Какие типы проектов используются в практике ДОУ?
6. Одна из форм коммуникативного общения, при которой собеседники приходят к какому-либо умозаключению, компромиссу, результату? Постоянно используется при реализации проекта любого вида.
7. Этап любого проекта, следующий за выбором темы.
8. Завершающий этап исследовательского и творческого проекта.
9. Побуждение к деятельности? Необходима в детской проектной деятельности дошкольников.
10. Назовите основные этапы проекта?
 1. Проблема (выбор темы)
 2. Проектирование или планирование
 3. Поиск информации
 4. Продукт (выставка, газета, игра, альбом, праздник)
 5. Презентация.

11. Назовите виды проектов? (творческие, исследовательские, игровые, информационные, комплексные, межгрупповые, групповые, индивидуальные)

4) ТРИЗ

Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ?

1. Технология решения исследовательских задач
2. Теория решения изобретательских задач
3. Трансфер решений инновационного запада

ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать. Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность (метода познания мира и его противоречий), а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Одним из методов технологии ТРИЗ является **мозговой штурм**.

Мозговой штурм – это построенный особым образом коллективный метод или поиск нетрадиционных путей решения проблемы.

Учебный процесс с использованием активных методов обучения включает в себя специфические принципы. Вот некоторые из принципов, предложенные А. А. Балаевым, а именно:

принцип проблемности. Педагог так организует занятие, когда дети узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, создаваемых постановкой проблем.

принцип «негативного опыта». Педагог так организует занятие, когда обучающиеся учатся избегать ошибок, анализируя изучаемый материал, убеждаясь в необходимости более глубокого изучения материала.

принцип «от простого к сложному». Преподаватель организует занятие с учётом нарастающей сложности материала и применяемых методов.

принцип непрерывного обновления. Преподаватель организует занятие, которое информативно, то есть насыщено новым, неизвестным, привлекает внимание обучающихся, побуждает изучать тему, овладевать новыми способами учебной деятельности.

принцип организации коллективной деятельности. Преподаватель так организует занятие, когда у обучающихся нет другого выхода, как необходимость решения проблемы в группе, коллективно.

принцип опережающего обучения. Преподаватель так организует занятие, когда обучающиеся овладевают в условиях обучения практическими знаниями и умениями воплотить их в практической деятельности. У обучающегося формируется уверенность в своих силах, что обеспечивает высокий уровень результатов в будущей практической деятельности.⁶

Задание: «Разминка»

Как правильно сказать: не вижу белый желток или не вижу белого желтка?

Катится по столу колесо разноцветное. Один угол красный, другой желтый, третий зеленый и четвертый синий. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?

Сколько лет двадцатисемилетнему капитану?

Сидит на дереве волк. Идут два охотника, один с собакой, другой без собаки. Кто первый убьет волка?

На полке стояли детские книжки. Подбежала Жучка, взяла одну, а потом еще три книжки. Сколько книг она прочитала?

Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?

Второе задание «Интересное, остроумное и полезное».

⁶ Академия развития творчества, art-talant.org

В этом задании предлагаю Вам найти нестандартное решение задач с помощью ТРИЗ – технологии. Используйте смекалку, воображение, чувство юмора.

Задача 1

Не слон, а с хоботом. Кто это?

Подсказка: В этой задаче всякая подсказка уже дает ответ.

Решение: Слониха

Задача 2

Назовите живое существо, которое одновременно летит со скоростью 700 километров в час и со скоростью пешехода.

Подсказка: Этот объект вездесущ, вы его видели много раз и даже дома.

Решение: муха в самолете.

Задача 3

У одного шофера не было с собой водительских прав. Он вышел на пешеходную часть дороги и двинулся по ней, вплотную прижимаясь к витринам магазинов. Не обращая внимания на запретительный знак, он миновал перекресток и остановился напротив инспектора ГАИ. Видя все это, регулировщик движения не остановил шофера и не оштрафовал его. Почему?

Подсказка: В этой задаче всякая подсказка уже дает ответ.

Решение: Шофер шел пешком.

Третье задание «Реклама». Составьте рекламное объявление для газеты так, чтобы все слова начинались на одну букву.

Например: Очень выгодно обменяю обаятельную обезьянку Олюсика. Она озорная, оранжевая. Обмен обсуждается.

У педагога, использующего ТРИЗ – технологию, дети занимаются с увлечением и без перегрузок осваивают новые знания, развивают речь и мышление.

Задание – «продолжите фразу»:

- Для меня моя профессия - это возможность постоянно ...

	<p>- Использовать в своей работе инновационные педагогические технологии - это хорошо, будешь идти в ногу со временем....</p> <p>5. Игра «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими педагогами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).</p> <p>Уважаемые педагоги! Сейчас закройте глаза. Звучит приятная музыка. Под эту музыку вы будете рисовать на листе бумаги фломастером любые линии.</p> <p>Музыка закончилась, посмотрите на свой рисунок и найдите в нем знакомые вам предметы, образы животных, людей и т. д.</p> <p>Закрасьте и дорисуйте им необходимые части.</p> <p>Уважаемые коллеги, предлагаю вам рассказать о нарисованных вами волшебных картинках.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Педагоги пишут на листочках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошо, что... • Интересно... • Мешало... • С собой возьму ...
<p>Подведение итогов</p>	<p>7. Итоги деловой игры.</p> <p>Старший воспитатель: Педагогика, как наука и практика образования, постоянно эволюционирует в соответствии с изменяющимися потребностями общества и технологическими достижениями.</p> <p>Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т. е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.</p> <p>Вот и подошла к концу игра. В этой игре нет ни победителей, ни проигравших. Я надеюсь, что сегодняшняя игра принесла хоть дольку радости в ваши сердца и оставила там приятный след.</p>