

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

- *учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки (машина – мишка – мышка)*
- *учить дифференцировать звукоподражания (выбор из 3-4 предметов или картинок) посредством игр типа «Кто тебя позвал?» («Кто тебя позвал: петушок, курочка, цыпленок (или гусь)?»)*
- *учить детей вслушиваться в звучание слов (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников);*
- *развивать слуховое восприятие (несложные чистоговорки, пословицы, стихи)*



РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(памяти, внимания, мышления, восприятия)

- *чтение книг*
- *беседы, рассказы на различные темы:*
 - - как я провел сегодняшний день;
 - - что нового я увидел, узнал, запомнил;
 - - что мне понравилось на празднике;
 - – что я увидел на прогулке;
- *слушание аудиосказок и их обсуждение.*
-

Логопункт детского сада комплектуется из числа детей МБДОУ в возрасте 6-7 лет в количестве 25 человек.

В МБДОУ детский сад №533 открыт консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста (от 1 до 7 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: 341-05-46

ПРИХОДИТЕ К НАМ! ЗВОНИТЕ НАМ! МЫ БУДЕМ РАДЫ ВАМ ПОМОЧЬ!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533

620137 г. Екатеринбург, ул. Гражданской войны, 6 тел/ факс 8(343)341-05-46 э/почта: mbdou533@yandex.ru, сайт: <https://533.tvoyasadik.ru>

Буклет для родителей «РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ»



Подготовила учитель-логопед

МБДОУ детский сад №533

Сапунова Н.А.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Словарный запас достигает 1000 слов

Дети учатся говорить фразами из 3-4 слов

Повышается подвижность артикуляционного аппарата

Трудные по артикуляции звуки заменяются простыми

Четко оформляется артикуляция гласных и простых согласных звуков: м, н, б, п

Дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию

Дети пытаются сохранить слоговую структуру слова

В речи появляется слово «Я»

Доступны пониманию сказки и рассказы

! Если у ребенка отсутствует фразовая речь, на это следует обратить особое внимание.

В звукопроизношении для детей 2-3 лет характерна общая смягченность речи. Такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции, но для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

- *упражнение «Футбол»* - дуть на шарик через соломинку, стараясь попасть в ворота
- *упражнение «Фокус»* - язык чайничкой, сдувать ватку с носа
- *упражнение «Греем ручки»* - выдох со звуком х-х-х
- *упражнение «Остудим воду»* - выдох со звуком ф-ф-ф
- *упражнение «Бабочка»* - сдувать бумажную бабочку с цветка

РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- *физминутки с речевым сопровождением* (полезны упражнения, где детям надо маршировать и ползать)
- *гимнастика после сна*
- *игры-потешки*
- *пальчиковая гимнастика*
- *рисование пальчиками*
- *лепка из пластилина, соленого теста, глины*
- *аппликации из крупы, скорлупок, семечек, орехов, косточек*
- *навязывание на проволоку бусинок, пуговиц и т. п.*



ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Словарный запас достигает 1000 слов

Дети учатся говорить фразами из 3-4 слов

Повышается подвижность артикуляционного аппарата

Трудные по артикуляции звуки заменяются простыми

Четко оформляется артикуляция гласных и простых согласных звуков: м, н, б, п

Дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию

Дети пытаются сохранить слоговую структуру слова

В речи появляется слово «Я»

Доступны пониманию сказки и рассказы

! Если у ребенка отсутствует фразовая речь, на это следует обратить особое внимание (возможны: интеллектуальная недостаточность, аутизм, тяжелые нарушения речи, шизофрения).

! В звукопроизношении для детей 2-3 лет характерна общая смягченность речи. Такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции, но для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

Направления работы по развитию речи детей 2-3 лет

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

✓ учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки (машина – мишка – мышка)

✓ учить дифференцировать звукоподражания (выбор из 3-4 предметов или картинок) посредством игр типа «Кто тебя позвал?» («Кто тебя позвал: петушок, курочка, цыпленок (или гусь)?»)

✓ учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко, ту-ту – тук-тук, ку-ка-ре-ку – ку-ку и т. д.)

✓ учить обозначать средствами звукоподражания знакомые предметы и объекты (тик-так; ту-ту-ту; мяу-мяу; ав-ав-ав и др.);

✓ учить детей вслушиваться в звучание слов (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников);

✓ развивать слуховое восприятие (повторять за взрослым слова, разучивать доступные чистоговорки, пословицы, стихи)

РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

✓ физминутки с речевым сопровождением (полезно включать упражнения, где детям надо маршировать и ползать)

✓ гимнастика после сна

✓ игры-потешки

✓ пальчиковая гимнастика