

А.Н. Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность», 1977 г.

Субъектность - определенный набор качеств человека, которые характеризуют сферу его деятельностных способностей, его способность к самодетерминации, творческой активности и др.

Е. Н. Волкова определяет субъектность через категорию «отношение»: отношение к себе как к деятелю и такое же отношение другим людям.

Согласно С. Л. Рубинштейну, субъектность трактуется как способность человека производить изменения в мире и в себе самом. Эта способность формируется в ходе исторического и индивидуального развития. Субъекта в данном случае характеризуют такие качества, как активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию.

А. Г. Асмолов рассматривает субъектность как характеристику деятельности, выражающую ее внутренний смысл. Для А.Г. Асмолова субъектность тесно связана с мотивацией.

В. И. Слободчиков видит в субъектности способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать свою деятельность, планировать способы действий, реализовывать программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПАРАДИГМА ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН» В РАЗВИТИИ СУБЪЕКТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

«Парадигма позитивных перемен» — это технология фасилитации (набор инструментов для группового обсуждения), которая имеет определенные этапы и преимущества.

Позволяет перенести фокус на позитивные моменты и предложить идеи на основе пожеланий, а не критики!

Выбор темы в рамках данной технологии является ключевым звеном, предопределяющим успешность внедряемых изменений.

Тема должна быть актуальной для всех участников дискуссии, понятной, сформулированной в позитивной форме.

Участники встречи должны быть готовы к ее открытому обсуждению.

Этапы технологии:

Выбор темы обсуждения

1. «Открытие» (что есть хорошего?)
2. «Мечта» (что могло бы быть лучше? Что можно улучшить?)

3. «Дизайн» (что надо делать?)
4. «Реализация» (как поддержать изменения?)

Преимущества технологии:

- Вовлеченность участников в процесс;
- Сосредоточенность на положительных аспектах;
- Объединение участников в процессе работы над предложениями;
- Значимость каждого мнения.

Состоит из 4 этапов.

1 этап «Открытие»

На первом этапе участникам предлагается ответить на вопрос: **«Что есть хорошего?»**

Можно представить в виде символа.

2 этап «Мечта»

Предлагается ответить на вопрос: **«Что можно улучшить?»**

Можно представить в форме лестницы или алгоритма, где на первом этапе приоритетное улучшение.

3 этап «Дизайн»

На данном этапе предлагается ответить на вопрос: **«Как должно быть в идеале?»**

(Составить поэтапный план действий индивидуально и/или в группах)

4 этап «Реализация»

На данном этапе предлагается ответить на вопрос: **«Что надо сделать, чтобы это произошло?»**

(Решение возникающих задач в процессе реализации плана).

Технология «Лаборатория разрешенных проблем» - направлена на организацию взаимодействия родителей с целью поиска решений актуальных проблем

Этапы технологии:

- Ранжирование проблем по степени актуальности
- Объединение родителей в группы
- Обсуждение проблем в группах, обмен опытом
- Проект решения проблемы
- Представление решения собравшимся

- Этап рефлексии.

Родительское собрание в формате **«Лаборатории разрешенных проблем»** позволит услышать все стороны в обсуждении поставленной проблемы, рассмотреть ее с разных точек зрения и найти решение.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАСИЛИТАЦИОННЫХ ПРАКТИК «PIN-POINT» И «МИРОВОЕ КАФЕ» В РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Прием Pin-Point

Этап «Трейлер» – две карточки, две крайности + и –

Этап «Главный вопрос»

– Как сделать так, чтобы ...

– Что нужно сделать, чтобы...

Этап «Кластеризация» – участники садятся полукругом у клеящей стены, кластеризуют карточки по направлениям работы с педагогами в ДОО.

Оглавление кластеров. Переходят в группы по разработке условий для развития субъектности педагогов.

Мировое кафе — метод сфокусированного неформального обсуждения. Каждой группе вы предлагаете проработать одну из выявленных проблем.

1 этап - в группах выбирается «хозяин стола», который будет фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам.

Каждая группа получает по листу и маркеру для записи идей.

На листе написано название обсуждаемого вопроса.

2 этап - участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение зависит от сложности темы. Обычно — от 10 до 15 минут, не меньше, т.к. самые лучшие мысли приходят не сразу, а после некоторой «раскачки». Но и больше тоже малоэффективно: слишком утомительно и снижает

3 этап - по команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой.

Новые участники дополняют список своими идеями.

Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа.

Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Количество переходов зависит от количества столов, но не более пяти.

Время обсуждения постепенно сокращается с 7-10 минут, потом 3 - 5.

4 этап «Перекрестное опыление» - команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно либо на простых листах, либо на листах флип-чарта.

5 этап «Сбор урожая» - группа решает, какие первые три шага она сделает для решения проблемы. Хозяин каждого стола презентует результаты всей групповой работы.

Таким образом, у нас появляются варианты решения проблем, которые предложили сами родители, они их «прожили» и для них они реальны для выполнения.

1. Рефлексия «3, 2, 1»

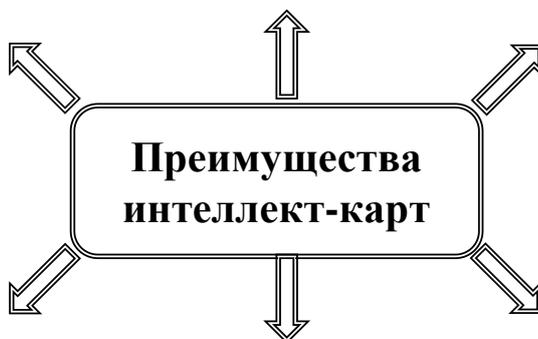
- 3 – три вывода (три идеи);
- 2 – два действия;
- 1 – одна эмоция.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА» В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Задание 4. Алгоритм создания интеллект-карт.

1.	На чистом листе формата А3 фиксируем ключевое понятие в центре листа при помощи букв, цвета, размера шрифта.
2.	Рядом со словом рисуем символ, отражающий с точки зрения Вашей группы данное понятие.
3.	На чистом листе формата А4 создаем банк ассоциаций (<i>набрасываем ручкой все ассоциации с ключевым понятием</i>).
4.	При помощи цветных фломастеров начинаем группировать слова по смыслу, формируем группы слов (<i>объединяем все слова на листе ассоциаций в смысловые группы</i>).
5.	На лист формата А3 переносим образ. Все смысловые группы слов с листа формата А4 записываем столбиками в разных местах листа формата А3 по кругу вокруг ключевого слова. Подписываем название каждой смысловой группы.
6.	Дополняем интеллект-карту при помощи работы с документами, дополнительными текстами по той смысловой группе, которая не в полной мере представлена.

Задание 5. Запишите преимущества интеллект-карт.



Рефлексия «Всё в твоих руках». Обведите свою ладонь в свободной части листа.

М (мизинец) – мышление.

Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели.

Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа, настроения.

Каким было моё эмоциональное состояние? Настроение? Изменилось ли? В какую сторону?

У (указательный) – услуга, помощь.

Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли?

Б (большой) – бодрость, здоровье.

Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?



