**« Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием»**

(консультация для воспитателей)

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Что же такое преемственность?

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДОУ и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время

***«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».  
Леонид Абрамович Венгер***

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Преемственность детского сада и начальной школы предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем знаний, умений, общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения. Формирование готовности к обучению в начальной школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной школьной программы и вхождения каждого ребенка в ученический коллектив.

С другой стороны преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

При этом воспитатели дошкольных групп школы знакомы с требованиями, предъявляемыми к детям в 1классе, и в соответствии с ними готовят дошкольников к обучению в школе, формируя у дошкольников предпосылки учебной деятельности. В результате постоянных контактов воспитателей дошкольных групп и педагогов школы сложились продуктивные формы сотрудничества:  
- посещение воспитателем уроков в школе, а педагогом – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;  
- обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;  
- анализу результатов совместной деятельности.

За время работы весьма эффективными стали такие формы взаимодействия между воспитателями дошкольных групп и педагогами школы, как взаимное посещение открытых уроков и занятий, ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка. Немаловажными являются: совместное участие в педагогических советах и семинарах; сотрудничество с семьей через взаимодействие с родительским комитетом; психолого-педагогические консультации и консультации с медицинскими работниками.

При этом в течение учебного года поддерживается устойчивая связь между детьми подготовительной группы детского сада и учащимися первого класса. Ознакомление дошкольников со школой и общественной жизнью школьников способствует расширению соответствующих представлений, развивает у детей интерес к школе, порождает интерес учиться. Традицией у воспитанников дошкольных групп стали экскурсии в школу, посещение библиотеки, проведение совместных праздников, организация выставок рисунков и поделок.

Процесс обучения детей строится на основе совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Реализуются различные проекты, например, «Будем знакомы», «Знакомьтесь мама!», «Расскажу о профессии своего папы», «Моё село», «Путешествие в страну сказок» и другие. Совместное посещение школьного музея, экскурсий формирует у детей компетентность в сфере отношений к миру, себе; дети включаются в различные формы сотрудничества. Воспитанники дошкольной группы участвуют в районных, всероссийских конкурсах.

Таким образом, у детей формируется психологическая и интеллектуальная готовность к обучению в школе.  
Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач преемственности.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Основанием для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования являются:  
- Учет состояния здоровья и физического развития детей;  
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности, умственных и нравственных способностей;  
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Это направление включает педагогическую и психологическую диагностику детей, составление на них характеристик, заседание психолого-педагогического консилиума по переводу детей в 1класс, дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.

**Формы осуществления преемственности:**

**1. *Работа с детьми***

* экскурсии в школу;
* посещение школьного музея;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

**2. *Работа с педагогами***

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер- классы;

- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

***Работа с родителями***

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* анкетирование, тестирование родителей;
* образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
* визуальные средства общения;

-заседания родительских клубов.

Целевые ориентиры дошкольного образования

На современном этапе дошкольного образования и требований выдвигаемых школой перед первоклассниками, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Стоит понимать, что для ребенка очень важно развиваться и обучаться в единой образовательной среде. В свою очередь, для родителей значимо, что на протяжении всего периода взросления ребенка его будут воспитывать и обучать в рамках целостной образовательной системы. Это позволяет детям беспрепятственно переходить с одного образовательного уровня на другой. Более того, у дошкольников нет проблем с адаптацией к начальной школе, потому что дети остаются в этом же учреждении.

О преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования много говорят в последнее время. Обсуждается отсутствие единых программ воспитания и обучения, несогласованность в содержании образовательных программ и требований детского сада и школы, несовершенства диагностики при переходе детей из детского сада в школу и т.д.  Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность образования, является преемственность и непрерывность в обучении. Эти факторы предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образованияна всем протяжении обучения от детского сада до окончания всех ступеней школьного обучения. Необходимо создать условия, обеспечивающие формирование готовности ребенка к школе.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального возраста**:**  Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

**1 направление – согласовывать цели на дошкольном и начальном школьном уровне.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель дошкольного образования: | Цель образования в начальной школе: |
| - общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения) |

**2 направление – обогатить образовательное содержание в начальной школе.**

1). введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодеятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);

2). максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;

3).обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

**3 направление – усовершенствовать формы организации и методы обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:**

1). Максимально обеспечиваем двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.

2). Используем многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.

3) Обеспечиваем взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.

4). Взаимодействие развивающей предметной среды как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;

5). Более широко используем методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е элементы проблемности в обучении;

6). Более широко используем игровые приемы, создаем эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;

7). Изменяем формы общения детей,(групповые формы, индивидуальные) как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечиваем ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействуем с ним и учимся поддерживать диалогическое общение между детьми, признаем право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.



Для обеспечения преемственности необходимо учитывать сложные переживания ребенка, возникающие у него на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством. Ему предстоит еще пережить и печаль расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое. Здесь нет мелочей для ребенка, который стал учеником.

Поэтому учителям и воспитателям следует проявить особое внимание к детям, так как их эмоциональное благополучие и формирование у них образа «настоящего школьника» всецело будут зависеть от того, как взрослые помогут ему в этом. Средством такой помощи должна стать вся последующая работа, направленная на осознание ребенком своего нового статуса. На выпускном празднике «До свидания, детский сад» будущий учитель присутствует и наблюдает за успехами и достижениями воспитанников. Может помочь в этом и проведение праздника «День Знаний» где их и посвящают в первоклассники, в котором принимают участие и родители, дети разного возраста, и педагоги.